

**Методическая разработка совместной деятельности с родителями
«Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного
возраста»**

*(разработала и провела Девяткина Л. В, воспитатель старшей группы,
помогала Бганцова Е. С., воспитатель)*

Цель: Ознакомление родителей с методикой, обеспечивающей эффективное запоминание текста.

Задачи:

- Дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с мнемотаблицами;
- Дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц при заучивании текста с детьми.
- Повысить компетенции родителей в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

Оборудование: Листы бумаги, цветные карандаши, мнемотаблицы, слайдовая презентация.

Раздаточный материал: мнемотаблицы, тексты заданий, карандаши цветные, листы чистой бумаги.

Ожидаемый результат:

Получение родителями представления о методике заучивания текстов с использованием мнемотаблиц;

Внедрение в образовательный процесс родителями методику работы с мнемотаблицами при заучивании текста с детьми.

Форма проведения:

Родители, без участия детей.

Сообщение и практическая работа.

1 Этап: приветствие, вводная часть.

Педагог: Добрый день, уважаемые родители!

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер – класс вы пришли? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать

- Добрый день, уважаемые родители! Наша тема :«Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников». Дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием развития ребёнка. Но на сегодняшний день богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое . Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой. Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники.

-Еще К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Этому-то и способствует мнемотехника.

Показ презентации «Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.(см. слайды презентации).

Мнемоквадрат – это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д.

Мнемодорожка – суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст разрисовывается схематично. Глядя на эти рисунки – схемы ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов-заместителей используются:

- предметные картинки,
- силуэтные изображения,
- геометрические фигуры.

Мнемотаблицы – дидактический материал по развитию связной речи детей, используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов по картине и серии картин; описательных рассказов, творческих рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог или родитель в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Работа по мнемотаблице строится из нескольких этапов:

- 1 Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- 2 Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы.
- 3 После перекодирования осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).

2 этап: практическая часть.

- А сейчас мы переходим с вами к практической части.

Родители делятся на 2 команды. Каждая команда получает листок с заданием.

- Я предлагаю вам поиграть в игры. За каждое выполненное задание вы будете получать монетки знаний.

Игра «*Волшебный лепесток*». На каждом лепестке цветка зашифрована пословица. Их необходимо расшифровать (поочередно каждая команда отрывает лепесток и отгадывает пословицу).

-Теперь каждая команда вытягивает по одной пословице (подхожу к ним, они вытягивают себе одну из пословиц). Вам надо зашифровать пословицу в мнемодорожку. Вы зашифровываете свою пословицу, а потом каждая команда друг у друга должна отгадать зашифрованную пословицу.

1. За двумя зайцами погонишься-ни одного не поймаешь.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (Родители выполняют задания)

- А теперь попробуем с вами зашифровать в мнемотаблицу загадку.
(каждая команда вытягивает себе загадку и выполняет задание)

1. Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
2. Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

-Следующее задание. Вам надо будет составить мнемотаблицу русской народной сказки из картинок с иллюстрациями и показать ее другой команде. А потом отгадать друг у друга зашифрованную сказку. (Каждая команда вытягивает одну из сказок: «*Курочка Ряба*», «*Колобок*», составляют мнемотаблицу на мольберте).

3 этап : заключительная часть.

Предлагаю родителям закрепить свои знания и умения, полученные во время нашей совместной деятельности дома, с детьми. Продолжать развивать речь ребят посредством различных игр. Наполняем сундучок знаний и успехов полученными монетками.

4 этап: рефлексия.

Предлагаю родителям высказать свое мнение об использовании мнемотаблиц в развитии речи ребенка, о том, что им больше всего понравилось, какие выводы они для себя сделали.

Благодарю родителей за плодотворную работу.