

Аналитическая справка к критерию 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Актуальным направлением оптимизации и повышения качества дошкольного образования является научно-практический поиск инновационных форм реализации педагогического процесса.

Палеева Зоя Викторовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 8 г. Курганинска, применяет современные педагогические технологии, направленные на реализацию Федеральной образовательной программы, внедряет инновационные формы реализации педагогического процесса для эффективного решения профессиональных педагогических задач в области познавательного развития.

Система работы Палеевой З.В. основана на принципах гуманной педагогики и ФОП ДО, одной из приоритетных задач которого – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Зоя Викторовна, руководствуется адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, выстраивает содержание и организацию образовательного процесса с учетом требований ФОП ДО.

Система образовательной деятельности Палеевой З.В. строится на основе *технологии личностно-ориентированного взаимодействия* с детьми. Применяя технологию «Детский совет» Л.В. Свирской, Зоя Викторовна организует интеграцию различных видов деятельности, создает условия для формирования у детей активной творческой позиции, стремления познавать новое, проявлять инициативу, способность к самостоятельным решениям.

В рамках данных технологий Зоя Викторовна организует различные культурные практики, способствующие становлению творческой индивидуальности каждого участника событий.

Эффективному развитию дошкольников в современных условиях способствуют технологии, в которые Зоя Викторовна вносит свои авторские элементы.

№ п/п	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Результаты использования
1. Здоровьесберегающие технологии:			
1.1	Самомассаж	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений,

			развитие речи.
2	Технология проблемного обучения	Развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.	Усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, развитие познавательной активности.
3	Информационные компьютерные технологии	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей.	Положительное воздействие на различные стороны речи, расширение уровня образовательных возможностей.
4	Технология утреннего и вечернего сбора	Развитие коммуникативных навыков, формирование умения легко и естественно высказываться, вести диалог.	Повышение коммуникативной компетенции, развитие всех компонентов речи, коммуникативных навыков, речевой активности

Применение данных технологий предусматривает полноценное участие детей в образовательном процессе, побуждает к самостоятельности, способствует проявлению инициативы; развивает умение у воспитанников планировать свои действия, оценивать их результаты, благодарить за оказанную услугу и самостоятельно находить для этого различные средства; поощряет попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.

Немаловажным моментом успешной работы с детьми, является создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов:

- содержательно-насыщенна и динамична – включает технические и информационные средства обучения, игровое, спортивное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, творческую и двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей. Игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
- трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- доступна, безопасна, эстетична.

РППС организована по принципу небольших микропространств, что позволяет избежать скученности детей и способствует играм небольшими подгруппами. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, математические игры, опыты и эксперименты).

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и 4 импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Для коррекции нарушений развития фонематического слуха подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти.

- «Игровой центр», способствующий созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, стремлению к общению со взрослыми и сверстниками. В группе используются игровые наборы для девочек, игровые наборы для мальчиков. Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребёнка, расширения творческих возможностей игры: пальчиковые куклы и куклы для театра.

«Литературный центр», обеспечивающий литературное и речевое развитие дошкольников. Данный центр наполнен различным литературным изданиям, с предоставлением места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, дидактических и словесных игр.

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- «Сенсорный центр», обеспечивающий развитие крупной и мелкой моторики.

- «Центр уединения», обеспечивающий максимальный психологический и эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Здесь ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

- «Центр «Моя родина - Кубань». Здесь представлены материалы по ознакомлению детей с городом Курганинском, Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба», разработанные по принципу «вижу-действую».

Целесообразное использование ресурсов РППС в своей профессиональной деятельности помогает эффективно решать задачи коррекции и развития речи, стимулирует инициативность детей, обеспечивает свободу выбора деятельности, возможность использовать накопленный опыт.

Система работы Палеевой З.В. обеспечивает социальное и коммуникативное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, развитию их познавательной и речевой активности. Применение в комплексе Зоей Викторовной передовых технологий и методик, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование творческого мышления, которое необходимо в любой деятельности в будущем.

Заведующая МАДОУ ЦРР № 8



О.А.Куликова