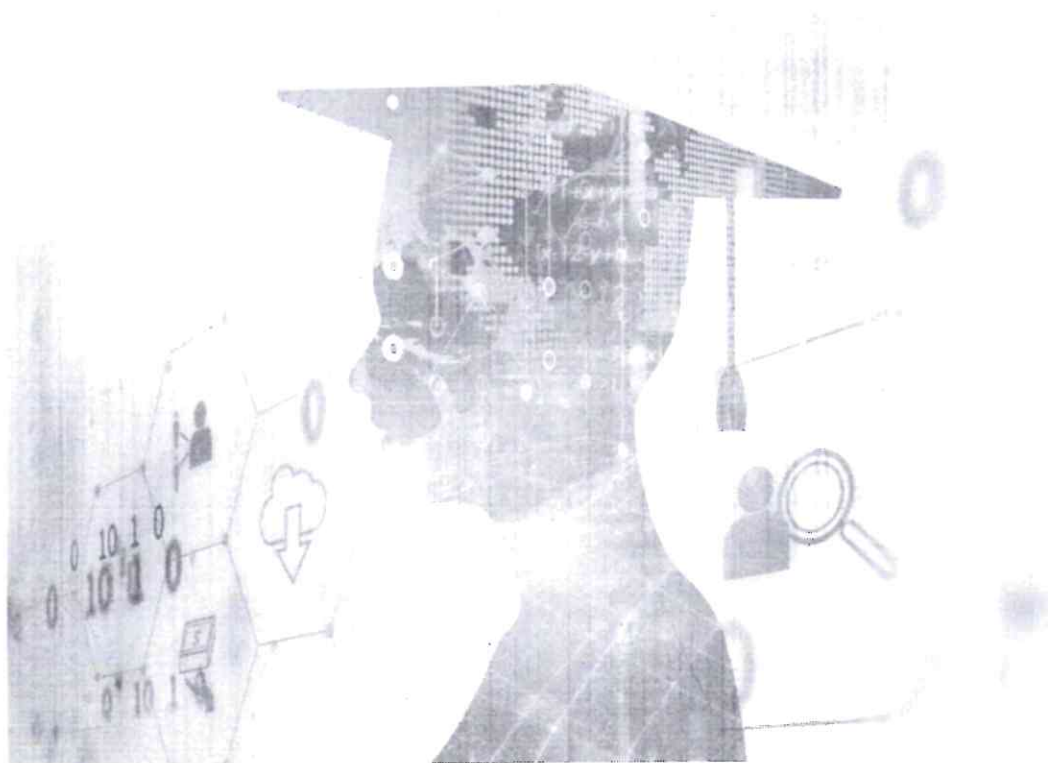


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А.</i> Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ	71
<i>Дубова Л.А.</i> Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР	74
<i>Дыдарь Е.А.</i> Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании	76
<i>Егорова И.А.</i> Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста	78
<i>Елисеева О.А.</i> Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В.</i> Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий	85
<i>Жигайлова Ю.В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	87
<i>Засимова Е.А.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В.</i> Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР	91
<i>Игнашева Е.В.</i> Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В.</i> Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте	97
<i>Каврина Н.С.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ	102
<i>Кафтанова В.Г.</i> Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте	105
<i>Кириленко Д.А.</i> Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии	108
<i>Ковалёва Н.П.</i> Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР	113
<i>Коваленко С.М.</i> Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи	115
<i>Козут Н.П.</i> Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната	118
<i>Кожункова О.Г.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	120
<i>Козлова Е.Ф.</i> Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе	123
<i>Колодный П.Г.</i> Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу	126
<i>Кольцова Е.М.</i> Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	130
<i>Конюпкина Ж.А.</i> Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	133

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

ЭТОТ СЕРТИФИКАТ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ, ЧТО

ПАЛЕЕВА ЗОЯ ВИКТОРОВНА

воспитатель МАДОУ ЦРР №8

УЧАСТВОВАЛА

В IX РАЙОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВЕЛИКАЯ ИСТОРИЯ КУБАНИ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 85-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
230-ЛЕТИЮ ОСВОЕНИЯ КУБАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ КАЗАКАМИ



Начальник отдела культуры
администрации МО
Куртенинский район
А.А. Швайко



Курганинский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
Российская Федерация, Краснодарский край,
Курганинский район, город Курганинск,
улица Ленина, 44,
телефон: (861 47) 2-48-33,
e-mail: cdkurganinsk@gmail.com
от 09.12.2021 № 59

на №.....от.....

Справка

Об участии в районном методическом объединении № 4 для воспитателей логопедических групп ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК Курганинского филиала по теме: «Игра - форма речевого развития дошкольников с ОВЗ»

В рамках методического объединения воспитатель МАДОУ ЦРР № 8 Палеева Зоя Викторовна выступила с докладом и презентацией из опыта работы по теме: «Игра - как средство коррекционного воздействия» (протокол № 4 от 09.12.2021 года).

В теоретической части сообщения Зоя Викторовна рассказала о том, что в индивидуальном развитии ребенка игра формирует потребность воздействовать на мир, познавать мир, создавать мир и создавать себя. Игра создает личность. Через игру ребенок упражняется, развивает себя (психически и физически). Происходит становление волевых качеств, перестройка психических процессов, осознанность действий. Развивается интеллект. Изменяются процессы мышления: от наглядно-действенного до словесно-логического, и абстрактно-логического.

При работе с детьми с нарушениями в развитии всё внимание направленно на выявление их потенциальных возможностей и формирование мотивов деятельности, которые им близки и понятны.

Решить данную задачу в ДОУ помогают такие игры как:

1. Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
2. Коммуникативные игры;
3. Речевые игры:
 - А) словесные игры;
 - Б) настольно-печатные игры с речевым содержанием;
 - В) речевигательные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, пальчиковые гимнастики;
 - Г) игры-драматизации;
 - Д) творческие (сюжетно-ролевые) игры.

Детям с ограниченными возможностями здоровья очень полезны игры с водой, песком и другими природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения.

Таким образом, игра является средством полноценного развития ребёнка и не только с ОВЗ.

В практической части сообщения Зоя Викторовна показала педагогам презентацию с примером игр, направленных на коррекционное развитие детей с ОВЗ, используемых данным педагогом.

**Руководитель районного
методического объединения
для воспитателей
логопедических групп**



Петлякова Е.А.

**Руководитель Курганинского
филиала ГБУ КК «Центр
диагностики и консультирования**



Щербинина Т.Я.

Курганинский филиал

Государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

Российская Федерация, Краснодарский край,

Курганинский район, город Курганинск,

улица Ленина, 44,

телефон (861-47) 2-48-33,

e-mail: cdkkurganinsk@gmail.com

от 01.08 20 23 № 12

на № _____ от _____

Справка

Об участии в методическом объединении педагогов

Курганинского района

**по теме: «Организация деятельности по развитию речи детей с
применением методов арт-терапии»**

В рамках методического объединения воспитателей логопедических групп Палеева Зоя Викторовна, воспитатель МБДОУ №8 г. Курганинска, представила свой опыт работы по теме: «Методы и приемы арт-терапии развития речи детей в дошкольных учреждениях» (протокол №1 от 16.02.2023г.)

В её презентации были представлены слайды со словарными и дидактическими играми, такими видами деятельности, как экспериментирование и наблюдение. Зоя Викторовна разработала памятку «Методы и приемы развития речи у детей дошкольного возраста», которую получили присутствующие педагоги.

Руководитель районного
методического объединения
для воспитателей логопедических групп

Санаж / Санакоева О.В.

Руководитель Курганинского
филиала ГБУ КК «Центр диагностики и
консультирования КК»



Щербина Т.Я.