

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 8 г. Курганинска**

**Критерий 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Работа воспитателя Елены Петровны Криско представляет собой целостную систему, которая включает в себя применение современных методик и технологий, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В своей профессиональной деятельности педагог использует современные образовательные технологии, инновационные методики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивает непрерывный педагогический процесс в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 8 города Курганинска (далее ОП).

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников, Елена Петровна использует следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (гимнастики: утренняя, оздоровительная, пальчиковая, для глаз, бодрящая, дыхательная; подвижные и спортивные игры; игровой массаж; физкультура; релаксация, стретчинг), направленные на формирование ценностей здорового образа жизни, укрепления здоровья; способствующие снижению утомляемости, заболеваемости, развитию эмоционального благополучия.
2. Технология игрового обучения. Так как игра занимает ведущее место в жизни ребенка, Елена Петровна использует различные игровые технологии. При применении технологии игрового обучения педагог развивает у детей самостоятельность, желание общаться со сверстниками, возможность реализовать и углубить свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, знакомятся с животными, растениями; изучают цвета, форму, свойства предметов; адаптируются к взаимодействию с окружающим социумом.
3. Технология проектной и исследовательской деятельности. Применение этой технологии происходит на подражательно – исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым. Елена Петровна стремится заинтересовать ребенка полезной и новой деятельностью, стимулирует его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры.

4. Технология проблемного обучения. Елена Петровна применяет эту технологию для развития мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
5. Информационные компьютерные технологии помогают привлечь детей к активной познавательной деятельности. В результате применения данной технологии педагогом повышается качество демонстрационного материала.
6. Личностно – ориентированная технология. Личность ребенка в данной технологии не только «субъект», а «субъект» приоритетный, где он является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Применение педагогом данных технологий предусматривает полноценное участие детей в образовательном процессе, способствует проявлению инициативы, побуждает к самостоятельности.

2. Интеграция и комбинирование содержания данных программ, технологий позволяет получать положительную результативность, которая прослеживается через оценку индивидуального развития и способностей детей. Уровень сформированности показателей (целевых ориентиров) у детей доказывает способность Елены Петровны к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Данные технологии педагогом применяются систематически, и являются основным средством реализации ООП, разработанной с учетом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР № 8, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Принцип интеграции приемов педагогической деятельности в целостный образовательный процесс – служит средством решения задач всех пяти образовательных областей.

3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно – пространственной среды

В своей работе Крисько Е.П. использует ресурсы развивающей предметно - пространственной среды, которыми располагает ДОО.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда МАДОУ ЦРР № 8 г. Курганинска соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическим требованиям, построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В группе созданы такие условия, которые способствуют наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно – пространственной среды. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Предметно – пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В группе имеются:

- центр музыкально – театрализованной деятельности
- центр речевого творчества и детской книги
- центр искусства
- центр экологии и экспериментирования
- центр сенсорно – моторного и математического развития
- центр физической культуры и спорта

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагают по периметру группы, выделив игровую часть, предусматривая достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка, где примерно две трети пространства остаются свободными. В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей: папки – передвижки, папки с консультациями, советами, информационные материалы. Здесь же находится уголок выставки детских работ по ИЗО.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

В своей работе Елена Петровна придерживается лично – развивающего взаимодействия с воспитанниками, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, привычки, характер, предпочтения каждого ребенка, что предполагает индивидуальный подход к каждому малышу.

Для Елены Петровны важен стиль общения с детьми. Уважение к личности ребенка, искреннее внимание к его интересам, готовность прийти на помощь и поддержать, ласковый и вместе с тем уверенный тон обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Крисько Е. П. создает условия для самостоятельности и инициативности детей, используя разнообразную предметно – пространственную среду, помогает поддерживать спонтанную инициативу воспитанников, используя вопросы: «Как вы думаете?», «Что можно сделать?».

Для развития самостоятельности и инициативности педагог использует следующие методы и приемы:

- создание ситуации успеха для каждого ребенка (это очень легко, если что, я тебе помогу)
- игры
- предвосхищающая положительная оценка (у тебя обязательно все получится!)
- улыбка, одобрительный взгляд, формирование установок «Я могу», «Я сумею».

6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Основным правилом партнерских отношений является равноправное включение ребенка и взрослого в процесс деятельности. Елена Петровна создает условия, исключающие конфликты и, создавая «ситуацию успеха» для каждого ребенка, предоставляет им возможность выражать свои чувства, переживания, взгляды, эмоции.

В свободных играх детей педагог воспитывает умение в игре соблюдать элементарные правила поведения и взаимодействия.

Процесс общения со сверстниками способствует эмоциональному развитию ребенка.

Использование разнообразных педагогических технологий, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, помогает педагогу эффективно решать профессиональные педагогические задачи.

Заведующая

О.А. Куликова