

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<u>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДОО</u>	218
Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми	221
Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДОО и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге	224
Симоненко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников	227
Тлеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду	229
Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка	232
Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга	235
Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения	238

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Девяткина Любовь Владимировна, воспитатель

МАДОУ ЦРР №8, г. Курганинск

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении. Дошкольные учреждения превращаются в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

В образовательной программе ДОУ подчеркивается, что перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей педагогические знания, повседневно помогать семье правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и

понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере овладели ими.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные.

К коллективным формам относятся родительские собрания. Это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание должно быть целенаправленным, т. е. иметь определенную цель, отвечать запросам и интересам родителей, иметь четко обозначенный практический характер.

Выбор темы определяется потребностью родителей, задачами годового плана. Целесообразно подготовить краткие памятки. Подготовка к родительскому собранию включает в себя выбор актуальной темы на основе опроса родителей (*анкетирование, беседы*).

Следующая коллективная форма взаимодействия с родителями – конференция. Ее задача – пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Конференции включают обмен опытом родителей, например, по темам *«Досуг в семье»* или *«Речевое развитие ребенка в семье»*. Родители могут поделиться своим опытом. В ходе конференции используется комплекс методов – наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации.

Наглядно-информационное направление взаимодействия играет важную роль во взаимодействии с семьей. Рассмотрим их подробнее.

День открытых дверей. Родители наблюдают за деятельностью детей, воспитателей. Они узнают детский сад *«изнутри»*, знакомятся с организацией предметно-игровой среды, видами детской деятельности.

Папки-передвижки называются так потому, что даются в семьи на временное пользование. Они содержат конкретный материал о восприятии и образовании детей. В папку-передвижку помещают конкретные рекомендации, памятки, вырезки из газет, фото, брошюры, цитаты и др. Например: *«Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»*, *«Как уложить ребенка спать?»*.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.

Информационно-аналитические предполагают выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, сайты ДОУ и педагогов.

Досуговые направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, спартакиадах, совместные зарядки.

Познавательные формы обеспечивают ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.

Наглядно-информационные формы подразделяются на информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Они предполагают ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Педагоги могут использовать информационные проспекты для родителей, организовывать дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, а также выпуск газет, организация мини-библиотек и пр.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, куда **родители** могут помещать волнующие их вопросы.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность **педагогов**, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые НОД для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских работ. Используя мультимедийные средства, педагоги могут показать несколько фрагментов занятий с детьми, организационные режимные моменты в ДОУ и таким образом сочетать разные формы взаимодействия.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами

воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Рефлексия: родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОУ. А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в воспитании.

Литература

1. Кротова Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников// Дошкольное воспитание. 2007. № 9. С. 14—21.
2. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2011. № 12. С. 88—94.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

Исаулова Ольга Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №54, г. Армавир

Консультационный центр в нашем дошкольном учреждении создан в 2017 году. Он работает для того, чтобы помочь родителям понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера. Его востребованность с каждым годом возрастает:

- 2017 год - 12 обращений,
- 2018 год - 53 обращения,
- 2019 год - 198 обращений,
- 2020 год - 317 обращений.

Чтобы узнать о возможности получения соответствующей помощи на сайте детского сада имеется удобный для родителей навигатор: внутренний (по разделам сайта и обращенный к рекомендациям наших специалистов) и внешний (который поможет

Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Девяткина Любовь Владимировна

Воспитатель

МАДОУ ЦРР №8 г. Курганинска
Краснодарский край, город Курганинск

является автором статьи

**Развлечение по ПДД в старшей группе
«Путешествие в страну правил
дорожного движения»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 25536
от 16.10.2024

**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Девяткина Любовь Владимировна

Воспитатель

МАДОУ ЦРР №8 г. Курганинска
Краснодарский край, г.Курганинск

является автором статьи

**Методическая разработка
по познавательному развитию
(Средняя группа)**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 5257
от 27.03.2023



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Базилевич Л.А., ЦУР № 8
г. Курганинска, Краснодарский край

Девяткина Любовь Владимировна

опубликовал/а методическую разработку
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Проект "Разнообразие в мире профессий"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/449723/>

Серия С №449723 25 октября 2022г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЗЛ № ФС 77-32417 (г. Москва)

Международные конкурсы в рамках патриотического воспитания дошкольников

Диплом

№ ДР01768 от 09.06.2022 г. Приказ №ДР00138/а от 09.06.2022 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ
ДЕВЯТКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА,
ПЕДАГОГ МАДОУ ЦРР №8 г. Курганинска,
занявший 2 место

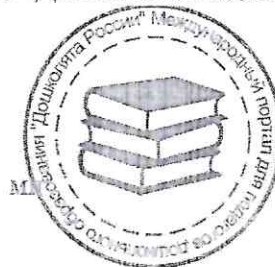
в номинации Конспект мероприятий «День России»
за конкурсную работу: Конспект занятия по речевому развитию
в средней группе «День России»

Ссылка на материал: https://www.doшколятароссии.rf/gallery/Девяткина_Л._В.pdf

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685
г. Москва



ДИПЛОМ

№ ДР01309 от 05.04.2022 г. Приказ №ДР00082/а от 05.04.2022 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ ДЕВЯТКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА, ПЕДАГОГ

МАДОУ центр развития ребенка №8 г. Курганинска
детский сад «Солнышко»,
занявший 3 место

в номинации «Методические пособия»
за конкурсную работу: «Русский сарафан»

Ссылка на материал: https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Девяткина_Л._В.pdf
Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685
г. Москва



ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
«РАЗВИТИЕ»

ДИПЛОМ

Награждается

Девяткина Любовь Владимировна,

воспитатель

МАДОУ ЦРР №8 г. Курганинска,

ПОБЕДИТЕЛЬ

Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов
дошкольных образовательных организаций

**«Особенности реализации ФГОС
дошкольного образования»**

(в рамках научно-практической конференции
«Реализация ФГОС дошкольного образования»
по направлению «Дошкольное образование»)

Регистрационный номер 2022-02-25-01-434
25.02.2022

Председатель
организационного
комитета

Н.В.Усцова



г.Москва
2022.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

1800000523431

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ППП 4899-12

Города
МОСКВА

Дата выдачи
"08" декабря 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

ДЕВЯТКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА

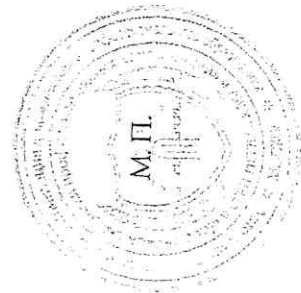
с "16" августа 2021 г. по "07" декабря 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Московской академии профессиональных компетенций
по программе «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель
дошкольной образовательной организации»

Решением от
"07" декабря 2021 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации
воспитатель

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
дошкольного образования



Председатель комиссии	Замелый А.Ю.
Руководитель	Клевцов В.В.
Секретарь	Новикова И.А.

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Общая педагогика	34	Отлично
2	Педагогическая риторика	30	Зачтено
3	Общая психология	34	Зачтено
4	Теория обучения и воспитания	34	Хорошо
5	Дошкольная педагогика	30	Зачтено
6	Детская психология	32	Зачтено
7	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	32	Зачтено
8	Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	32	Зачтено
9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	30	Зачтено
10	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	36	Хорошо
11	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации	28	Хорошо
12	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	32	Зачтено
13	Теория и технологии развития речи дошкольников	36	Зачтено
14	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	24	Зачтено
15	Теория и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников	32	Хорошо
16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	32	Зачтено
17	Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	32	Зачтено
18	Литературное образование дошкольников	76	Зачтено
19	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	Хорошо

Всего: 620 часов

Ректор (директор)

Клевцов В.В.

М.П.

Секретарь

Новикова И.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563912

3559/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Деяткина Любовь Владимировна
(подпись, дата выдачи) 26 февраля 2024 06 марта 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

72 часа

в объеме

(содержание часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Теоретические основы субъектной позиции детей дошкольного возраста	24 часа	Зачтено
Способы и средства формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи	8 часов	Зачтено
Органические принципы provision субъектной позиции в позиции детей дошкольного возраста	8 часов	Зачтено
Эффективные профессиональные действия воспитателя по формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательных ситуаций для формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в детском саду	8 часов	Зачтено
Установление партнерских взаимоотношений с родителями для формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста	16 часов	Зачтено

Итого: А(а) стажировку в (на)

(содержание предмета)

Итоговая работа на тему:



Л.Н. Терновая

М.Г. Головнева

Дата выдачи 27 марта 2024 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Девяткина Любовь Владимировна
воспитатель МАДОУ ЦРР № 8

за профессиональный вклад в дело обучения
и воспитания детей дошкольного возраста
и добросовестный труд.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганский район



С.В. Павличенко

2024 г.