

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2019- 2020 учебный год

## муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 8 г. Курганинска

**Цель публичного доклада** – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

**Задача публичного доклада** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 8 г. Курганинска (далее МАДОУ ЦРР № 8) в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МАДОУ ЦРР № 8 за 2018-2019 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МАДОУ ЦРР № 8.

Сегодня основными направлениями деятельности системы образования МАДОУ ЦРР № 8 стали:

- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- создание условий для развития непрерывного образования;
- создание условий для всестороннего развития ребенка.

### 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1 Общая характеристика учреждения

МАДОУ ЦРР № 8 расположен по адресу: 352430 Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Серова, 23, телефон: 8(86147)2-10-66, электронный адрес: [mbdou8@bk.ru](mailto:mbdou8@bk.ru).

Учреждение функционирует с 1973 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является управление образования муниципального образования Курганинский район. Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0000721 (от 10.08.2012 г.), свидетельство о государственной аккредитации № 04156 (от 01.06.2011 г.)

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма** — муниципальное автономное учреждение.

**Заведующий МАДОУ ЦРР № 8:** Куликова Ольга Александровна, Почетный работник общего образования РФ.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 10,5-часовым пребыванием детей с 7 ч. 30 мин. до 18

ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, четырехразовым питанием.

### **Порядок приема детей в ДОУ**

Комплектование дошкольных групп МАДОУ ЦРР № 8 осуществляет управление образования администрации образования Курганский район по адресу: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 14.

Проектная мощность - 7 групп.

Возраст воспитанников с 2 лет и до окончания образовательных отношений. Всего на 1.09.2019 года – 173 ребенка.

№	группа	Направленность групп	Кол-во детей	Возраст детей
1	Младшая	общеразвивающая	23	2-3 года
2	Вторая младшая	общеразвивающая	31	3-4 года
3	Средняя	общеразвивающая	31	4-5 лет
4	Старшая	общеразвивающая	27	5-6 лет
5	подготовительная	общеразвивающая	30	6-7 лет
6	логопедическая	коррекционная	19	5-7 лет
7	ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	12	3-7 лет

### **Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:**

- мониторинг состояния здоровья, укрепление физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

### **Формирование работы с семьей:**

- анкетирование, интервью с родителями;
- круглые столы;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

### **Управление ДОУ**

Руководство МАДОУ ЦРР № 8 осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ ЦРР № 8 осуществляется заведующим, которая назначена на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В состав органов самоуправления МАДОУ ЦРР № 8 входят:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет МАДОУ ЦРР № 8.

### **Документацию учреждения регламентируют следующие акты:**

- основная образовательная программа;
- штатное расписание учреждения;

- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- режим дня;
- расписание основной образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников учреждения;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Родительском комитете.

Руководство МАДОУ ЦРР № 8 регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МАДОУ ЦРР № 8;
- договором между МАДОУ ЦРР № 8 и Учредителем;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- положением о Педагогическом совете.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МАДОУ ЦРР № 8 и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МАДОУ ЦРР № 8 ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МАДОУ ЦРР № 8 реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

## **2.2 Введение ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР № 8**

В течение 2019/2020 учебного года продолжали работать по плану - графику по созданию условий реализации ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР № 8.

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, приняли участие в мониторинге ФГОС в ФИРО (январь 2020), провели корректировку разделов ООП МАДОУ ЦРР № 8 с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по организации обеспечения реализации ФГОС ДО проведены полностью - рабочая группа по введению ФГОС ДО в МАДОУ ЦРР № 8 предоставляла необходимую документацию, отчетность, разрабатывала консультации, материалы для методической и педагогической деятельности. Ведется работа по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды; корректировке государственного муниципального задания.

### **Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе введения ФГОС:**

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление образовательной деятельности;
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

### **Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательных отношений;
- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МАДОУ ЦРР № 8.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

В течение 2019/2020 учебного года в детском саду работало 16 педагогических работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед – 1, педагог дополнительного образования - 1.

Возрастной ценз педагогов:

Педагогов в возрасте до 30 лет – 3

Педагогов в возрасте от 30 до 40 лет – 5

Педагогов в возрасте от 40 до 50 лет – 2

Педагогов в возрасте от 50 до 55 лет – 4

Старше 55 лет - 2

Имеют высшее образование – 10

Среднее специальное образование – 6

1 квалификационную категорию 7

Высшую квалификационную категорию – 6

В дошкольном образовательном учреждении два педагога имеют звание - «Почетный работник общего образования РФ», один – «Заслуженный учитель Кубани».

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2019/2020 учебном году мероприятия по курсовой переподготовке выполнены на 100%, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО.

### **2.4. Результаты методической работы и распространение инновационного опыта**

Для повышения профессионального мастерства педагоги в 2019/2020 учебном году участвовали в различных методических мероприятиях как внутри детского сада, так и на более высоком уровне:

дистанционно:

- в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях;
- в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года 2020»;
- в районных и региональных конкурсах;
- публикации педагогов своих методических материалов в СМИ: nsportal.ru, infourok, doshkolnik и др.
- в мероприятиях, посвященных образованию Краснодарского края;
- в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ;
- в выставках поделок и рисунков.

**Показателями высокого результата методической работы стали:**

Получение наград:

- Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года - 2020», музыкальный руководитель Шаповалова А.В.;
- Диплом лауреата 1 степени всероссийского конкурса «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука», 2019 год, музыкальный руководитель Шаповалова А.В.;
- Диплом победителя 1 степени всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога - 2020», музыкальный руководитель Шаповалова А.В.;
- Диплом за участие в онлайн-концерте военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», май 2020 г.

**Использование ИКТ - технологий в работе с детьми.**

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Для этого педагоги используют мультимедийное оборудование.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

## **2.5. Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду создаются условия для организации и проведения образовательного процесса.

**На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют (приложение № 1):**

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- физкультурно-музыкальный зал
- изостудия
- игровые площадки на улице

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда, уполномоченный по ОТ. Предписания контролирующих органов исполняются.

### **Обеспечение антитеррористической безопасности:**

- пропускной режим с 7.30 до 18.00
- систематический инструктаж сотрудников, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.

### **Обеспечение противопожарной безопасности:**

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МАДОУ ЦРР № 8;
- систематический инструктаж сотрудников, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

#### **Профилактика ДТП:**

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности дорожного движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

#### **Профилактика детского травматизма:**

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников;
- информационный стенд для родителей.

#### **Организация рационального питания детей в МАДОУ ЦРР № 8**

Организация питания основана на требованиях СанПиН.

Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню.

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и обработкой посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таким образом, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание дошкольников.

## **2.6. Особенности образовательного процесса**

При подготовке и осуществлении образовательного процесса в МАДОУ ЦРР № 8, педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Организация воспитательно - образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР № 8, годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием ООД (составляется на основании программы и в соответствии с СанПиН) (приложение № 2).

#### **Основные цели педагогической деятельности в МАДОУ:**

- создание современной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей непрерывное развитие педагогических кадров, владеющих современными технологиями педагогической поддержки детей в культурной идентификации и разностороннем развитии личности гражданина России.

#### **Основные задачи:**

- выявление потенциальных возможностей педагогов в развитии и жизнотворчестве детей, овладение инновационными образовательными технологиями и повышение информационной культуры педагогов, участие в сетевом педагогическом сообществе района;
- возрождение духовных ценностей семьи как «канала трансляции» духовно-нравственных ценностей национально-региональной культуры;
- организация деятельности по охране здоровья, жизни и физическому развитию детей;
- познавательно - речевое развитие детей;
- развитие представлений об окружающем мире (мира природы, людей, рукотворных творений и др.);
- развитие способностей к диалогу с окружающим миром.

#### **Содержание педагогической деятельности:**

**Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов:**

- Взаимодействие взрослых и детей на основе личностно – ориентированной модели;
- Создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств;
- Наличие предметно – развивающей среды, направленной на развитие художественно – творческих способностей и интересов ребенка - дошкольника (приложение № 3);
- Активное взаимодействие с социумом;
- Самореализация детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе их совместной деятельности и сотворчества в разнообразных объединениях, в постижении мира прекрасного, искусства и вдохновения;
- Проведение мониторингового отслеживания качества развития дошкольников.

#### **Программное обеспечение**

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ЦРР № 8, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы «Детство». Так же имеется адаптированная образовательная программа для детей логопедической группы.



Образовательная деятельность ведется с использованием комплектов учебно-методических пособий к программе "Детство"; наборов демонстрационных и наглядных пособий, для развития детей по образовательным областям, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

### **Работа с родителями**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

С целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

#### **1. Организационно-педагогическая:**

- консультации для родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки.

#### **2. Работа с детьми.**

- проведение конкурсов, мероприятий.

#### **3. Работа с родителями:**

- выступления на родительских собраниях специалистов;
- консультации специалистов;
- участие в досугах, праздниках.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа МАДОУ ЦРР № 8 с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно - консультативной помощи в воспитании и обучении детей.

### **Система работы с социумом**

Формы работы:

- Дни открытых дверей;
- Совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;
- Стенды (наглядная агитация).

В течение 2019/2020 учебного года мы продолжили сотрудничество со следующими организациями:

- СОШ № 5
- Центр детского творчества
- МЦ «Радуга»
- детская библиотека
- Курганинское городское казачье общество
- Курганинский исторический музей.

### **2.7. Результаты образовательной деятельности**

Освоение ООП МАДОУ ЦРР № 8 не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

В период самоизоляции работа с детьми по освоению ООП проходила дистанционно. Были разработаны тематические недели, тематические онлайн-мероприятия, домашние задания для выполнения творческих работ совместно с родителями. Поэтому для детей был скорректирован и подготовлен образовательный маршрут на летний период.

#### **Уровень готовности выпускников МАДОУ ЦРР № 8 в 2019/2020 учебном году**

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы представляла собой индивидуальное изучение воспитанников педагогом - психологом. Данные заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. В подготовительной группе на конец учебного 2019/2020 года проводилась диагностика готовности к школе 39 воспитанников, по контрольно-измерительным материалам дошкольного образования. В результате получены следующие данные: 53% детей имеют высокий уровень развития, средний уровень развития – 47%; таким образом 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

Несмотря на определенные трудности в связи с эпидемиологической обстановкой, качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительной к школе группы в 2019/2020 учебном году считать хорошим.

Диагностика детей логопедической группы осуществлялась учителем-логопедом, который проводил в течение 2019/2020 учебного года коррекционную работу с детьми, зачисленными в логогруппу МАДОУ ЦРР № 8, в количестве 19 человек. У всех воспитанников наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями. Из 9 выпускников выпущено с хорошей речью - 7 человек, со значительным улучшением - 2, без значительных улучшений – 0. 10 детей продолжают обучение в логопедической группе (второй год обучения).

Физкультурно-оздоровительная работа велась в течение 2019/2020 учебного года в различных формах:

- утренние фильтры и др.
- термометрия;
- соблюдение требований Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»;
- Дни здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни с родителями воспитанников, педагогами, воспитанниками.

Используются и во время образовательной деятельности, и во время режимных моментов следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, гимнастика после сна.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ».
- Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, логопедическая ритмика.

## **2.8. Перспективы и планы развития, заключение.**

### **Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, с поставленными целями и задачами.
2. Систематически велась работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг.
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.
5. Заболеваемость детей снизилась на 0,3% за счет слаженной работы медблока и использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

### **Перспективы развития:**

1. Проектировать образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.
2. Продолжать выполнять требования Роспотребнадзора.
3. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Условия для организации и проведения образовательного процесса

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, интерактивной доской.</p> <p>Также в музыкальном зале проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, праздники, досуги, соревнования. Спортивное оборудование включает в себя разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>
Логопедический кабинет	Оснащен методическими пособиями, дидактическими играми, демонстрационными материалами по коррекционной деятельности, логопедическими зондами для массажа.
Кабинет педагога-психолога	Созданы условия для психологической помощи воспитанникам и родителям: коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный материал по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, сеть-Интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.
Коридоры ДОУ	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	<p>Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулок, наблюдений;</li> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• трудовой деятельности;</li> <li>• опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Спортивная площадка	Созданы условия для организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников.

Для реализации Программы составлено расписание:

<i>Дни недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>1 младшая группа образовательные ситуации</b>	1.ХТД (рисование)	1.Муз.развитие 2. Речевое развитие	1. Физкультура	1. Социальный мир (сенсорное развитие) / природный мир 2. Муз. развитие	1.ХТД (конструир/ лепка)
	2. Физкультура		Муз. развлеч. - 1 нед.		
<b>II младшая группа</b>	1.ХТД (леп/рисов) 2. Муз. развитие	1. Речевое развитие 2. Физкультура	1. Математ. развитие	1. ХТД (аппл. / констр)	1. Социальный / природный мир 2. Муз. развитие
			Муз. развлеч. - 1 нед.	2.Физкультура	
<b>Средняя группа</b>	1. Муз. развитие 2. ХТД (леп/рисов)	1. Математ. развитие	1.Речевое развитие 2. Физкультура	1. Муз. развитие 2.ХТД (аппл/ констр.)	1. Социальный /природный мир 2. Физкультура
	3.Физкультура		Муз. равлеч. - 2 нед.		
<b>Старшая группа</b>	1. Речевое развитие 2. Муз. развитие	1. Математ. развитие 2.Физкультура	1. Речевое разв. /обучение грамоте 2.Физкультура*	1. ХТД (леп/рисов) 2.Муз развитие	1. .Социальный /природный мир 2. ХТД ( аппл/констр )
			Муз. равлеч. – 4 нед.	3.Физкультура	
<b>Подготовительная группа</b>	1. Математ. развитие 2.ХТД (леп/рисов) 3. Физкультура*	1 Речевое развитие 2 Социальный / природный мир 3.Муз.развитие	1.Математ. развитие 2. Физкультура	1. Обучение грамоте/обучение чтению 2. Муз. развитие	1. ХТД (аппл/констр) 2. Физкультура
			Развлечение – 3 нед		
<b>Логопедическая группа</b>	1.Коррекционная ООД 2.Математ. развитие	1.ХТД (лепка, рисование) 2.Музыкальное развитие 3. Коррекционная ООД	1.Математ. развитие 2.Физкультура *	1.Коррекционная ООД 2.ХТД (аппл./констр)	1.Музыкальное развитие 2.Социальный/ природный мир
	3.Физкультура		3.Логоритмика 16.00 (1 и 3 нед) Муз. развлечение – 2 нед.	3.Физкультура	
<b>ГКП</b>	ХТД (лепка/рисов) 9.00-9.30	Речевое развитие 9.00-9.30	Социальный мир 9.00-9.30	Математ. развитие 9.00-9.30	ХТД (аппл./констр) 9.00-9.30

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия,</li> <li>- для прыжков,</li> <li>- для катания, бросания, ловли,</li> <li>- для ползания и лазания,</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы,</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями,</li> <li>- сезонный материал,</li> <li>- сменяющийся материал на экологическую тематику,</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов,</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии,</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности,</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- познавательный материал,</li> <li>- материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал,</li> <li>- настольный строительный материал,</li> </ul>

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластмассовые конструкторы,</li> <li>- железные конструкторы,</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов,</li> <li>- транспортные игрушки,</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»),</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»  (средний и старший возраст)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП,</li> <li>- макеты перекрестков,</li> <li>- дорожные знаки,</li> <li>- литература о правилах дорожного движения,</li> <li>- схема дорожного движения в городе (магнитная)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»  (старший возраст)</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная и кубанская символика,</li> <li>- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.,</li> <li>- предметы народно - прикладного искусства,</li> <li>- детская художественной литературы</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей,</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой,</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах,</li> <li>- портреты поэтов, писателей</li> </ul>

<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов,</li> <li>- различные виды театров,</li> <li>- предметы декорации,</li> <li>- наглядный материал о театрах</li> </ul>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона,</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки),</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона,</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации,</li> <li>- бросовый материал (фольга, разные крупы, нитки, опилки, фантики от конфет и др.),</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей,</li> <li>- альбомы - раскраски,</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки,</li> <li>- предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные),</li> <li>- музыкально - дидактические игры</li> </ul>