

Принято  
на педагогическом совете №1  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 8  
О.А. Куликова  
приказ от 04.09.2023 г. № 171

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 8 г. Курганинска (далее - ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.), «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., СанПиН 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г., Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее АОП) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемой ДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности (далее - группа) создается на основании распоряжения управления образования МО Курганинский район.

#### **2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**

2.1. Первоочередное право приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют воспитанники МАДОУ ЦРР № 8, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу (для детей с ТНР) принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Группа компенсирующей направленности формируется для детей 5-7 лет с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

2.4. Длительность пребывания ребёнка в группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.5. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются на ПМПК.

2.6. Перевод детей с ТНР в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.7. В период пребывания в группе (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.1. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 17.30 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

3.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

3.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

### **4. Образовательный процесс**

4.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется расписанием образовательной деятельности (занятий), календарно-тематическим планом, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя - логопеда (коррекционный час).

4.5. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем - логопедом и воспитателями 2 раза в год.

### **5. Руководство и контроль**

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется заведующей ДООУ. Заведующая ДООУ несёт ответственность за комплектование, функционирование группы, координирует деятельность коллектива ДООУ и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами Курганского филиала ТПМПК ГБУ «ЦДиК».

5.2. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии с распорядительным актом по ДООУ, на должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

5.3. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

## **6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДООУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждения здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом ДООУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

### **6.2. Воспитатель:**

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

### **6.3. Музыкальный руководитель:**

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми АООП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников группы.

### **6.4. Инструктор по физической культуре:**

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» АООП для детей с ТНР.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по занятию с детьми физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **6.5. Педагог-психолог:**

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

- 6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.
- 6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе.
- 6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи и корректирует содержание коррекционной работы.
- 6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.
- 6.5.6. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

#### **6.6. Родители (законные представители):**

- 6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.
- 6.6.2. Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР и индивидуальным образовательным маршрутом, участвуют в реализации организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.
- 6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.
- 6.7.** В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.
- 6.8.** Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого - педагогический консилиум, действующий на основании Положения о ППк МАДОУ ЦРР № 8.

#### **Документация учителя-логопеда**

1. Годовой план
2. Список детей - сводная таблица (выписка их протокола ПМПК)
3. График работы
4. Циклограмма деятельности
5. Режим дня
6. Расписание ООД
7. План индивидуальных коррекционных занятий с каждым ребенком (лист учета индивидуальной работы)
8. Паспорт кабинета
9. Речевые карты
10. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
11. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
12. Журнал регистрации консультирования родителей (законных представителей)
13. Индивидуальная тетрадь домашних рекомендаций для каждого ребенка.

#### **Документация воспитателей:**

1. Образовательная работа с детьми
  - АОП для детей с ТНР;
  - Режим дня;
  - Расписание занятий;
  - Сведения о детях (Список - Ф.И. ребенка, дата рождения, диагноз по заключению ПМПК);

- Результаты мониторинга развития (на начало учебного года и итоговый);
  - Тематическое планирование образовательной деятельности;
  - Календарный план воспитательной работы;
  - Планирование воспитательно - образовательной работы в течение недели;
  - Индивидуальный маршрут (на одаренных детей и детей, которые испытывают затруднения при усвоении АООП для детей с ТНР);
2. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников
- Социальный паспорт группы;
  - Сведения о родителях;
  - Перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год;
  - Протоколы родительских собраний (копии протоколов);
3. Оздоровительная работа с воспитанниками
- Лист здоровья воспитанников ДООУ (список детей с группой здоровья, наличием других заболеваний);
  - Расписание музыкальных и физкультурных досугов;
  - Комплексы утренней гимнастики;
  - Табель посещаемости обучающихся группы.
4. Самообразование
- Материалы по самообразованию.

При необходимости документация может быть изменена в соответствии с локальными актами ДООУ.

## **8. Сроки действия положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ ЦРР № 8 и утверждается приказом заведующей. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующая ДООУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов.

