

Характеристика компонентов предметно- развивающей среды в группах МАДОУ № 8.

Предметно- развивающая среда — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его всестороннего развития в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями и основной образовательной программой МАДОУ № 8.

В нашем ДОУ большое внимание уделяется организации и содержанию предметно- развивающей среды, так как она играет большую роль в гармоничном развитии ребенка, обеспечивает его полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие.

В нашем ДОУ шесть возрастных групп, состоящих из групповой ячейки с отдельной спальней. Групповые комнаты функционально разделены на две большие зоны: игровую и учебную. Учебная зона оснащена различными дидактическими материалами(дидактические и развивающие игры, схемы, модели, плакаты, наборы открыток и фотографий, картины- предметные и сюжетные, репродукции, счетный материал, альбомы). В каждой группе имеются технические средства (музыкальный центр, видеоплеер), аудио- и видеотека (магнитофонные кассеты, CD и DVD- диски). Материал предназначен для расширения, обобщения и систематизации знаний детей, и подобран с учетом педагогической ценности и возрастных особенностей ребенка. Игровая зона оснащена большими модулями, спортивным инвентарем, игрушками, кукольной мебелью, различными конструкторами, материалами для сюжетно- ролевых игр, что позволяет развивать познавательные способности в совместной деятельности взрослого и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая групповая комната имеет свой неповторимый вид, свое название, которое обыгрывается в предметной среде группы («Малыш», «Непоседы», «Солнышко» и т. д.). Предметно- игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу не жесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

По моей рекомендации педагогами в группах созданы центры: спортивный, математический, центр грамотности и детской книги, центр сюжетно- ролевой игры, центр искусства, центр музыкально- театрализованной деятельности, центр экологии и экспериментирования, центр конструирования, центр безопасности, центр кубановедения.

Организация и расположение центров рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ЦЕНТРОВ:

Спортивный: содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, маски- шапочки для спортивных и подвижных игр.

Применение данных атрибутов позволяет вести работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать культурно- гигиенические навыки, что позволило снизить заболеваемость по сравнению с прошлым годом на 0,4% и закрепить у детей навыки здорового образа жизни.

Центр математики: включает в себя дидактический материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. Уголки математики для старших дошкольников оснащены занимательным материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, логические игры «Танграм», «Головоломка Пифагора» и т.д.).

Данный материал позволил закрепить основные математические понятия у детей, качественно подготовить детей подготовительной группы к школе, развить логическое мышление и интеллектуальные способности.

Центр грамотности и детской книги: включает

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (дидактические игры и картотека к ним; словесные игры, сюжетные и предметные картины, карточки для составления рассказов, альбомы, макеты для развития речевого дыхания);
- материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
- детская библиотека (детские книги по программе, любимые книги детей, журналы, иллюстративный материал по художественным произведениям, портреты детских писателей, подборки загадок, песенок, потешек, оформленных в виде картотеки, фонотека с записями детских песен и литературных произведений). Размещение материалов рациональное и удобное для детей (есть небольшой столик, стульчики, стеллаж для книг, магнитофон).

Применение пособий по развитию речи позволило закрепить знания детей о грамматическом строе речи, развить диалогическую и монологическую речь, научить самостоятельно составлять рассказы, подготовить детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Материалы, находящиеся в детской библиотеке, позволили развить у детей представления о человеке в истории и культуре, привить интерес к литературным произведениям, уважение и любовь к чтению.

Центр сюжетно- ролевой игры: наборы для сюжетно- ролевых игр для мальчиков и девочек («Больница», «Семья», «Магазин», «Мастерская», «Гараж» и т. д.), дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых, серии предметных альбомов,, атрибуты к сюжетным играм; наборы игрушек и предметов — заместителей, орудия труда, фигурки животных и их детенышей, кукольная мебель, посуда.

В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, созданы условия для развития режиссерских игр.

Деятельность в данном центре позволила развить у детей игровой опыт; воспитать коммуникативные навыки и навык социальных отношений; соблюдать в игре определенные правила; развить творческое воображение, фантазию; воспитать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Центр искусства : содержит материалы для изобразительной деятельности(материалы по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно- прикладного искусства), книжки - раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, портреты знаменитых художников, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Данные материалы позволили закрепить знания детей о цвете, форме, о свойствах и качествах различных материалов; расширить представления детей о жанрах живописи, скульптуре; научиться видеть прекрасное; развить художественный вкус; развить мелкую моторику рук, что способствует развитию всех ведущих психических процессов у ребенка, идущего в школу.

Центр музыкально- театрализованной деятельности: содержит материалы

- для музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки- заместители, музыкальные центры, фонотека музыкальных произведений);
- для театрализованной деятельности (разные виды театра, атрибуты для игр- драматизаций, элементы костюмов, шапочки героев сказок, переносные ширмы).

Этот центр содействует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, становлению индивидуальности каждого ребенка, формированию позитивного отношения к сверстникам и окружающему миру.

Центр экологии и экспериментирования: включает в себя материалы

- по формированию экологической культуры дошкольников (уголок озеленения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений, календарь природы , календарь погоды, поделки из природного материала);

- по экспериментированию (для детей старшего дошкольного возраста): энциклопедический материал, детская мини- лаборатория, макеты природных ландшафтов, альбомы по формированию элементарных представлений о Солнечной системе, объектах неживой природы, об анатомии и физиологии человека.

Совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей в природе позволяет развивать и поддерживать интерес детей к природным объектам, формировать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе.

Работа и деятельность детей старшего дошкольного возраста по экспериментированию позволили развить первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, мыслительную активность, умение комплексно обследовать предмет, расширить знания об объектах неживой природы.

Центр конструирования: оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями, мозаиками. В старшем дошкольном возрасте центр пополняется конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а так же альбомами для ознакомления детей с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Деятельность в данном центре позволила развить у детей конструктивные навыки, пространственное мышление; сформировать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез); развить логическое мышление.

Центр безопасности: включает в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты и альбомы по темам «Правила поведения на дороге», «Правила поведения с опасными предметами», «Один дома», дидактические игры, подборку детской художественной литературы по данной тематике.

Игровые занятия с детьми в данном центре позволили привить им представления об основах безопасной жизнедеятельности; сформировать элементарные умения действовать в экстренной ситуации.

Большое внимание я уделяю воспитанию у дошкольников чувства патриотизма. Неслучайно центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено **центрам кубановедения** в каждой группе, с учетом возраста детей, где они могут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями кубанского казачества, узнать историю родного города и края. Здесь представлены куклы в национальных костюмах, мебель и утварь, образцы кубанских орнаментов, портреты знаменитых людей, произведения кубанских писателей и поэтов.

При построении развивающей среды в группах я учитывала следующие принципы:

- принцип доступности: расположение материала в доступном для детей месте, взаимосвязь центров по тематике, плавный переход от одного вида деятельности к другому;

- принцип стабильности — динамичности: возможность изменения развивающей среды с учетом разнообразных педагогических задач, вариативного использования предметов, полифункциональное использование помещений (например спортивный центр может быть расположен и в спальне, и в раздевалке), возможность изменения среды в соответствии со вкусами и настроениями детей;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии «взрослый — ребенок»: установление контакта между ними, создание условий для личностно- ориентированной позиции педагога — партнерской («рядом», «вместе»);
- принцип активности: возможность формирования творческой активности детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения;
- принцип учета гендерных различий детей : предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, предметно — развивающая среда в группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке, изменению и развитию, отвечает нормам САНПИНа и нормам безопасности. Предметно- развивающая среда во всех возрастных группах создает все условия для взаимодействия, сотрудничества взрослого и ребенка, обеспечивает комфортное психологическое состояние ребенка и его развитие в разных видах деятельности.

Старший воспитатель

Е.Н. Вулах

Заведующая МАДОУ ЦРР № 8

О.А. Куликова