

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 8 г. Курганинска**

**Проект по математическому развитию
для детей старшей группы
«Страна чудесной МАТЕМАТИКИ»**



Руководители проекта:

Ароян С.В., воспитатель

Крисько Е.П., воспитатель

2022 г.

Актуальность

Актуальность работы педагогов по математическому развитию детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом мире. Также математика является средством интеллектуального развития ребёнка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно рассматриваться только как развитие представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучение счёту, сложение и вычитание. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью нам необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, мы творчески и с интересом подходим к организации процесса обучения, используем разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок подошёл к школьному обучению как можно спокойнее, не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, мы готовим ребёнка соответствующим образом.

1. Пояснительная записка

С введением ФГОС открываются новые возможности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Введение

Проект: «Страна чудесной математики» - направлен на развитие математических знаний у воспитанников старшей группы. В данном проекте предоставлены формы работы с детьми и родителями с целью повышения педагогической грамотности математической направленности.

Родители обучающихся не всегда понимают важность и значение математического развития детей 5,5-6 лет.

Паспорт проекта

Тема проекта	Проект по математическому развитию дошкольников в условиях ФГОС «Страна чудесной математики».
Основание для разработки проекта	Внедрение ФГОС в ДОУ. Участие в конкурсе проектов по математическому развитию дошкольников «Познаём, исследуем, творим»
Цели проекта	<p>На основе требований ФГОС разработать полноценную программу, направленную на создание условий развития ребёнка, открывающих его личностное развитие и творческие способности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми.</p> <p>Создать условия для освоения воспитанниками детского сада начальных математических представлений и образов в игровой форме и в жизненных ситуациях. Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.</p>
Задачи проекта	<p>Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.</p> <p>Развивать мыслительные операции: наблюдение, систематизация, аналогия, обобщение, планирование.</p> <p>Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.</p> <p>Использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.</p> <p>Постепенное вовлечение родителей воспитанников в работу по проекту.</p> <p>Приобщить детей к процессу познания нового материала.</p> <p>Выявить талантливых детей.</p>

Контингент участников проекта	дети 5,5-6 лет
Тип проекта	краткосрочный (1-2 недели)
Номинация проекта	дошкольный возраст
Ожидаемый конечный результат	освоение детьми первоначальных математических навыков через игровую проблемную ситуацию

Актуальность проекта

Вопрос создания проекта по математическому развитию дошкольников в условиях ФГОС на сегодняшний день стоит особо остро, и заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно решать интеллектуальные задания, развивать их мышление, логику и смекалку.

Этапы реализации проекта и план работы

1 – подготовительный.

2 – основная образовательная деятельность в игровой форме.

3 - подведение итогов.

План работы

	Содержание работы воспитателя (педагога)	Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
1 этап	Изучение соответствующей методической литературы, ознакомление в сети интернет с документацией и требований ФГОС. Оформление и подготовка дидактического материала. Организация дружественной, творческой и увлекательной	Ежедневно учимся считать любые предметы, разделять их по форме, количеству и цвету. Счёт до 10 и обратно на пальцах руки, со счётными палочками, соотношение количества предметов и соответствующей цифры. Заучивание небольших четверостиший про	Знакомство родителей с требованиями ФГОС на групповых родительских собраниях. Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми. Знакомство родителей с нормами развития ребёнка по математике в

	атмосферы.	цифры.	возрасте 5,5-6 лет.
2 этап	<p>Вовлечение детей в образовательную деятельность через дидактические игры. Развитие творческих и познавательных способностей у детей.</p> <p>Объяснение целей и задач.</p> <p>Обучение математике во время игры.</p>	<p>Задают вопросы, высказывают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, определяют конечную цель.</p>	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Совместная работа с родителями по развитию логического мышления у детей 5,5-6 лет</p>
3 этап	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учим небольшие четверостишия про цифры.</p> <p>Создание фотоальбомов, и презентаций.</p> <p>Публикация материалов на сайте ДОУ.</p> <p>Создание методической базы по обучению математике детей дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение открытого итогового НОД по математике.</p>	<p>Презентация результатов проведённого проекта.</p> <p>Для родителей разработана памятка с информацией о том, что должен уметь ребёнок 5,5-6 лет.</p>

Создание проблемной ситуации.

У детей нашей группы есть сказочные персонажи. Они неожиданно попадают в различные ситуации в математической стране. И чтобы вернуть их обратно нужно ребятам научиться справляться с заданиями по математике, которые будут попадаться на их пути.

Содержание проекта.

Воспитатель: Дети, нам на электронную почту детского сада пришло письмо. Написано, что оно для детей старшей группы «Пчёлки». Давайте посмотрим, что там написано...(К каждой организационной деятельности определенное письмо).

Ожидаемые результаты.

В реализации проекта ожидается усвоение детьми первоначальных математических навыков, соответствующих возрастным нормам:

- счёт до 10 и обратно;

- количественные признаки (много, один);
- чередование предметов по величине;
- различать и называть цвет и форму фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), составлять целое из 4 частей.

Полученные результаты и их корректировка

Перед началом работы по проекту на каждого ребёнка заводятся диагностические карты, в которых как раз и будет наглядно отражено качество полученных знаний

Корректировка и доработка проводится индивидуально с каждым ребёнком, при этом те моменты, которые ребёнок усвоил – отмечаются знаком «+», а не усвоенные – соответственно «-». Так же предусмотрены задания на дом с помощью родителей.

Список используемой литературы и интернет ресурсов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Хрестоматия. Дополнительные материалы к курсу «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (элективно для ДОУ); (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». Москва, 2014.
3. doshkolnik.ru/pedagogika/9639-project.html
4. nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou
5. <http://detsad36kolokolhik.caduk.ru/p91aa1.html>
6. maam.ru
7. cheburashka.myl.ru
8. Г.П.Шалаева. «Маленький гений. Считаем до 10»
9. «150 головоломок, которые заставят улыбнуться». Серия «Тренировка для ума».

ПРИЛОЖЕНИЕ



«ПОЛЕТ К ПЛАНЕТЕ ЮПИТЕР»

Программные задачи:

Упражнять детей в обратном счете; закрепить знания цифр, умение собирать из частей целое. Систематизировать знания детей о геометрических формах. Закрепить пространственные представления слева, справа, сверху, в середине., по краю, за краем. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Демонстрационный материал:

Пирамида солнечной системы для фланелеграфа изображения планет, изображения человечков из геометрических форм; интерактивная доска; ноутбук, презентация, знаки на экране – «нет воды», «нет воздуха», «нет жизни», запись «космическая музыка».

Раздаточный материал:

Перфокарты, модули, фломастеры, конверты с числовыми рядами, наборы цифр.

Содержание :

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в полет. А куда полетим, решим вместе. Посмотрите на пирамиду солнечной системы

1. Какие созвездия вы помните?
2. Покажите планеты?
3. Сколько их?
4. Кто помнит названия планет?
5. Назовите самую большую планету?

(Ответы детей)

И так мы отправляемся на планету Юпитер.

Основная часть

Воспитатель: Чтобы отправиться на планету нам необходимо проложить путь от планеты Земля до планеты Юпитер.

Для этого у меня есть полоски вам нужно подобрать полоску нужной длины и наметить путь от планеты Земля до планеты Юпитер.

(выполняют два ребенка)

А на чём мы полетим? *(ответы детей)*

А я думала мы полетим на самолёте. А почему нельзя? *(объяснение детей)*

Из чего мы можем построить ракету? *(дети строят из модулей)*

Ребята, какими качествами должен обладать космонавт? *(ответы детей)*

Правильно, чтобы стать космонавтом, нужно быть смелым, находчивым, умным, внимательным. Потому, что в полёте приходится космонавтам много работать. А сейчас мы проверю кого можно взять в полёт. Надо быстро ответить на мои вопросы:

1. У кого больше глаз, у человека или у собаки?
2. Ну-ка сколько всех ребят

На горе катается

- Трое в саночках сидят
Один дожидается.
3. У мамы курицы пять цыплят
Один убежал, сколько осталось?
4. Ёж по лесу шел
На обед грибы нашёл
Два- под берёзой,
Один - у осины,
Сколько их будет в плетеной корзине?
5. Ты – да я, да мы с тобой
Сколько нас?

(дети отвечают)

Воспитатель: Молодцы ребята, я зачисляю вас всех в космонавты. Я буду руководителем полёта, а командиром я назначаю *(ребёнка)*.

Все гости будут наблюдать с земли, за нашим полётом.

Космонавты, займите места в ракете. Командир, отправляй ракету в полёт, *(обратный счёт от десяти до нуля)*. *(звучит космическая музыка)*.

Вот наша ракета и оторвалась от земли, и насколько удачно пройдёт полёт, будет зависеть от вашей дружной работы, смекалки, быстрого правильного решения задач.

Задание с перфокартами по подгруппам.

1. Какое количество кружков надо нарисовать в пустой клетки между числом 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 6 и 8, 7 и 9, 8 и 10
2. Нарисуй след самолёта, соедини номер самолета с номером станции вылета
3. В какой клетке нужно нарисовать необходимую геометрическую форму, *(дети выполняют задания)*

Воспитатель: Ребята, пока вы выполняли работу, я заметила на экране какую-то планету и много метеоритов.

1. Какой формы метеориты? *(треугольной)*
2. Сколько метеоритов находится на планете?
3. Сколько метеоритов находится за планетой?
4. Сколько метеоритов слева от планеты?
5. Сколько метеоритов справа от планеты?
6. Сколько метеоритов находится на краю планеты?
7. Чем отличаются метеориты?
8. Сколько больших?
9. Сколько маленьких?
10. Каких больше и на сколько? *(ответы детей)*

Воспитатель: Чтобы продолжить путь нам нужно собрать карту полета *(работа детей с перфокартами подбор к изображённым предметам необходимую цифру)*.

Внимание! На экране я заметила какие-то странные существа.

Внимание на экран! Из каких геометрических фигур состоят эти существа? Сколько и каких геометрических фигур?

Ребята, вот мы с вами приблизились к намеченной планете и вращаемся вокруг неё. Вот только я забыла код планеты. Чтобы узнать можно нам совершить посадку

или нельзя, надо выполнить следующее задание: надо заполнить числовой ряд недостающими цифрами. Вся надежда на вас (*конверты с цифрами расположенные в ряд, но некоторые пропущены; набор цифр от 1 до 10*)

(Работа детей)

Задание выполнено правильно, все справились.

Посмотрите, на экране появилась планета, и какие-то знаки, что они обозначают?

Ответы детей (нет воды, нет воздуха, нет жизни.)

Что это значит?

Ответы детей. Значит, нам спускаться на эту планету нельзя.

Воспитатель. Очень жаль, что нельзя совершить посадку. Поэтому надо возвращаться домой на Землю. Но давайте следующий раз мы изготовим себе космические костюмы, забыла как они называются (*ответы детей*). Да точно скафандры и тогда уже точно произведем посадку и узнаем много интересного. А сейчас командир отправляй космический корабль домой на нашу родную планету Земля.

Командир должен посадить ракету. Для этого ему нужно будет собрать из частей планету Земля (*ребёнок выполняет самостоятельно*)

(Звучит космическая музыка)

Вот мы и дома, благодарю всех космонавтов за удачный полёт. И всех кто наблюдал за нашим полётом с земли.

Рефлексия.

Где мы с вами сегодня побывали?

Что вам больше всего понравилось?

О чем бы вы хотели рассказать родителям?

«Путешествуем, играя»

Цель: создать условия для освоения воспитанниками детского сада начальных математических представлений и образов в игровой форме и в жизненных ситуациях. Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать.
4. Формировать представление о частях суток.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

(Воспитатель читает детям письмо.)

Воспитатель: Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислали его жители страны «Математики». Послушайте, что они пишут:

Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и мы не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей. Если справитесь со всеми заданиями, то вас ждёт сюрприз!

Жители страны математики»

Воспитатель: Ребята, чтобы попасть в страну математики, вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания.

Воспитатель: Ребята вы любите математику? *(Ответы детей.)*

Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Тогда отправляемся в математическую страну!

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда скажите, на чём можно отправимся в путешествие? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Отправимся в дальнейшее путешествие в страну Математики на автобусе. Наш автобус поедет лишь в том случае, если вы правильно сядете на свои места и скажете заклинание. *(Детям раздаются билеты с цифрами, они садятся на стулья со своим номером и произносят заклинание...)*
«Счастливого пути».

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру... Я вам загадаю загадку, а вы отгадаете и узнаете во что мы будим играть.

Загадка:

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний –
Появляется передний.

Ответы детей: Дни недели.

Воспитатель: Правильно, эта игра называется «Дни недели».

На полу лежат полоски, каждая полоска обозначает день недели (1 – понедельник, 2 – вторник и т.д)

1. Ориентировка во времени.

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра?
- Какие времена года вы знаете?
- Какое сейчас время года?

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

Воспитатель: Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

2. Игра: «Соседи числа»

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу».

Молодцы, все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны.

(Дети садятся в автобус и продолжают путешествие)

Воспитатель: Мы приехали на сказочную поляну «**Задачкино!**»

На ней нам предстоит решать следующие задачи: *(Ребята выполняют задания считая устно и подбирая к каждой задачке нужный пример и ответ с помощью палочек и прищепок)*

3. Задачи:

1. Как-то вечером к медведю,
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, “косой”,
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог,
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел,
Он считать ведь не умел...
Помоги ему скорей,
Посчитай-ка всех друзей!(6)

2. Вышла курочка гулять,
Повела своих цыплят.
3 бежали впереди,
2 осталось позади.
Беспокоится их мать,
И не может сосчитать. (5)

3. Высоко задравши нос,
Заяц пять морковок нёс,
Спотыкнулся и упал –
И морковку потерял.
Сколько морковок у зайца осталось? (4)

4. Два зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?(7)

5. Под кустами у реки,
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

6. Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7)
(Воспитатель хвалит детей за решение сложных задач)

Воспитатель: Чтобы мы с вами могли путешествовать дальше, нужно выполнить следующее задание.

4. «Где правая, где левая?»

Ориентировка на мольберте. Дети работают в команде, у каждого ребёнка геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, ромб*), которые они по очереди располагают на мольберт. Молодцы, вы справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

5. «Состав числа 5»

В этом задании вам нужно заполнить числовые домики с цифрой «5», из каких двух меньших чисел она состоит? *(Дети выполняют задание за столом)*

Воспитатель: Вот мы с вами подошли к следующему испытанию. Здесь нас с вами ждут загадки.

6. Загадки (презентация)

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)
- Сколько ушей у трёх мышей?(6)
- Сколько лап у двух медвежат? (8)
- Сколько орехов в пустом стакане?(0) *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

7. «Соотношение числа с количеством»

Воспитатель: Перед вами банка с цифрами. Надо к каждой цифре подобрать печенье с соответствующим количеством шоколадной крошки.

Воспитатель. Выполнив последнее задание, мы сможем найти сюрприз от жителей страны Математики!

8. Игра «Холодно-горячо» *(Дети ориентируются в групповой комнате с помощью подсказок воспитателя, и находят банку с печеньем с шоколадной крошкой)*

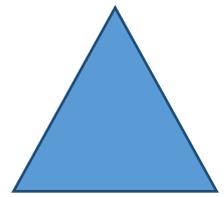
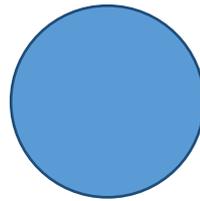
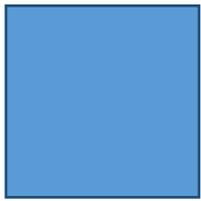
Воспитатель: Молодцы ребята! Мы с вами освободили жителей волшебной страны Математики, расколдовали их страну.

Поздравляю вас! На этом наше путешествие заканчивается.

(Возвращение в детский сад: Раз, два, три – в детский сад иди!)

Рефлексия

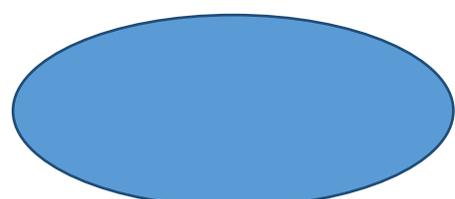
- Дети, давайте поговорим о наших невероятных приключениях.
 - Ребята, какое задание было самым интересным? *(Ответы детей)*
 - Какое задание вам показалось самым сложным? *(Ответы детей)*
 - А какое было самым легким? *(Ответы детей)*
 - А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? *(Ответы детей)*
- Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде.
Я вас всех благодарю за активное участие в нашем путешествии.



“Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдёте все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей.

Если справитесь со всеми заданиями, то вас ждёт сюрприз от жителей страны Математики!



В мире геометрических фигур.

Программные задачи: учит находить овал среди других геометрических фигур, сравнивать объекты по длине, правильно называть порядковые числительные; упражнять в счете до 5, развивать логическое мышление.

Развивающая среда: картинки на экран с изображением предметов разных форм; картинка с изображением трех сов и пяти мышей; линейки, карандаши разной длины

Раздаточный материал: листок с изображением геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши на каждого ребенка; обручи по количеству игроков; по 5 геометрических фигур разного цвета на каждого ребенка.

Предварительная работа: игры детей с дидактическим материалом, знакомство с геометрическими фигурами, рассматривание картинок, иллюстраций, дидактические игры «Фигуры вокруг нас», «Сравнение предметов», «Подбери по размеру», «Сравни предметы по длине».

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент. Воспитатель рассказывает, что птичка-невеличка, которая каждый день оставляет детям послания, на этот раз предложила разучить упражнение «Воробышки». Читает стихотворение и показывает движения.

О чем поют воробышки (*Шагают на месте.*)
В последний день зимы? (*Руки в стороны - на пояс.*)
Мы выжили! (*Прыгают на месте.*)
Мы дожили! (*хлопают в ладоши*)
Мы живы! Живы мы! (*Шагают на месте.*)

Слушают воспитателя, повторяют движения

Основная часть

1. З а д а н и е «На что похоже?».

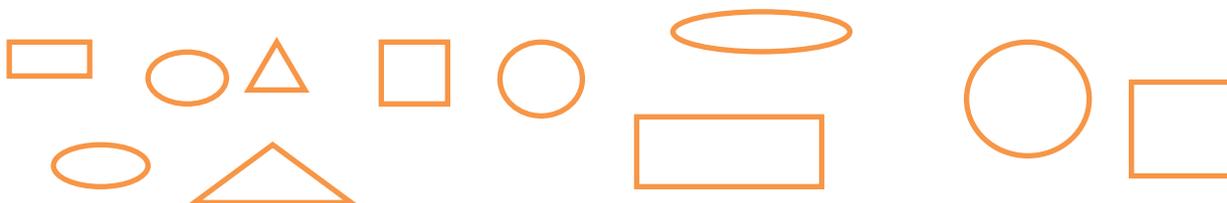
Воспитатель показывает на экране картинки с изображением предметов разных форм и предлагает сказать, на какие геометрические фигуры они похожи.



Дети называют геометрические фигуры, соответствующие предметам на картинке.

2. Задание «Геометрические фигуры».

Педагог раздает каждому ребенку листок с изображением геометрических фигур, предлагает найти овалы и раскрасить их.



Далее просит определить пространственное расположение каждой фигуры.

Динамическая пауза

Игра «Скворечники».

На пол раскладываются обручи (это «скворечники»): на один меньше числа играющих; уточняется, на какую геометрическую фигуру похож обруч. Все дети - «скворцы». Они свободно бегают - «летают». На сигнал «По домам!» все бегут занимать скворечники. Оставшийся без скворечника считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру, воспитатель должен отметить тех скворцов, которые ни разу не остались без дома.

3. Задание. «Выложи фигуры в ряд».

Воспитатель просит детей положить в ряд пять геометрических фигур разных цветов и спрашивает:

- Какой по счету красный предмет?

Какого цвета третья фигура?

Какая по счету зеленая фигура? И т. д.

4. Задание. «Посчитай мышек».

Показывает картинку и читает стихотворение

«Совы и мыши».

Жили-были совушки,

Умные головушки.

Жили совы, не тужили,

По ночам мышей ловили.

Предлагает посчитать количество мышек на рисунке.

Сколько мышей?

Сколько сов?

Кого больше мышей или сов?

Кого меньше?

5. Задание в сравнении объектов по длине.



Показывает линейки, карандаши разной длины и просит детей найти самый короткий предмет, более длинный и самый длинный.

Рефлексия:

Что мы с вами сегодня делали?

О чем бы вы хотели рассказать маме?

С какой геометрической фигурой познакомились?

«ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ»

Программные задачи: учить сравнивать предметы по длине, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить играть в игры с правилами; упражнять в счете, в употреблении порядковых числительных.

Развивающая среда: картинка с изображением домашних животных и птиц; картинка с изображением спрятавшихся за забором коз и осла; маски волка и козы; картинка с изображением двух поросят, держащих шарики;

Раздаточный материал: желтый и синий карандаш на каждого ребенка; карточка с изображением геометрических фигур на каждого ребенка; по одной игрушке - домашнему животному на каждого ребенка, карточка с изображением четырех карандашей, разных по длине.

Предварительная работа: игры детей с дидактическим материалом, знакомство с геометрическими фигурами, рассматривание картинок, иллюстраций, дидактические игры «Фигуры вокруг нас», «Сравнение предметов», «Подбери по размеру», «Сравни предметы по длине».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент. Воспитатель объясняет, что нашла записку от Буратино, который очень просит ему помочь разобраться в упражнениях которые ему ни как не решить. Ну как ребята поможем Буратино? Тогда вперед!

Основная часть. И так первое упражнение.

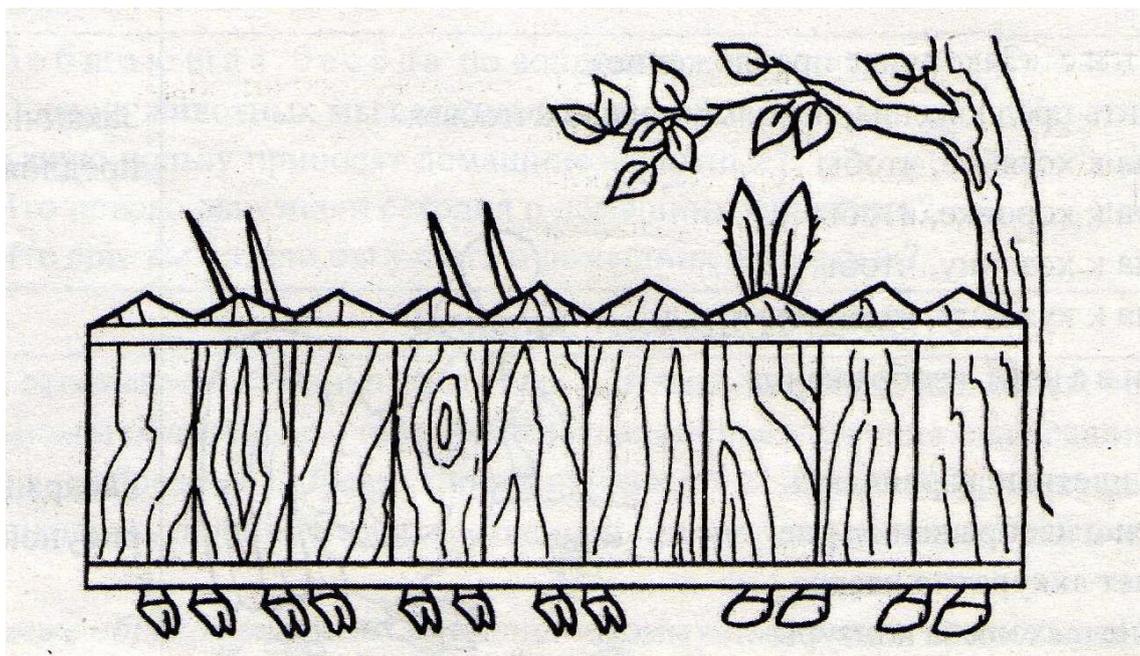
1. Упражнение «Найди лишнее животное».



Буратино рассказывает, что просил художника изобразить домашних животных и птиц, но тот нарисовал лишнее животное; показывает картинку и предлагает найти лишнее животное.

2. Упражнение «Кто прячется за забором?».

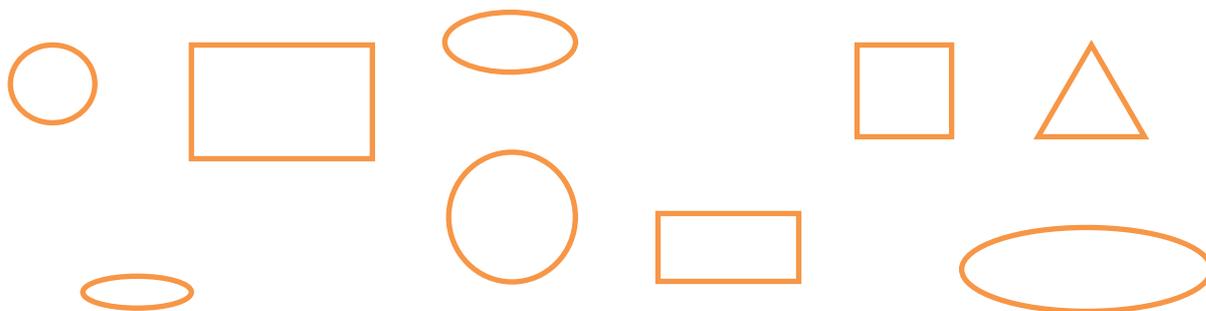
Показывает картинку, просит посчитать количество животных и назвать их.
(Две козы и осел.)



3. Подвижная игра «Волк и коза».

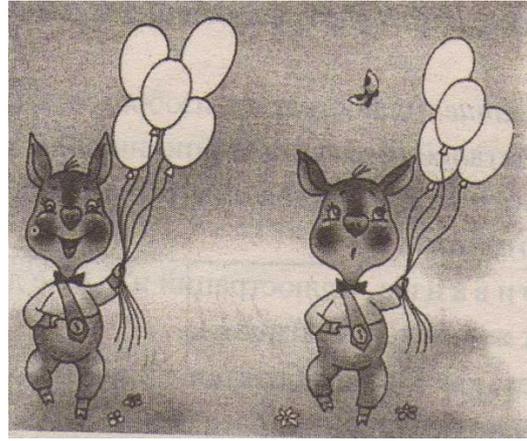
Среди детей выбирают «волка» и «козу», остальные - «пастухи». Взявшись за руки, «пастухи» движутся по кругу, внутри которого пасется «коза». «Волк» должен поймать козу, но попасть в круг он может только через «ворота» (двое детей движутся по кругу с поднятыми руками), а «коза» - в любом месте. «Волк» ловит «козу» только в кругу. Когда «волк» поймает «козу», игра начинается сначала.

4. Упражнение «Раскрась овалы и прямоугольники».



Дает каждому ребенку листок с изображением геометрических фигур, просит перечислить и посчитать изображенные фигуры, раскрасить овалы желтым карандашом, а прямоугольники - синим.

5. Упражнение «Посчитай шарики у поросят».



Демонстрирует детям картинку и предлагает посчитать шарики у поросят, сравнить количество шариков у каждого поросенка, ответить на вопросы: «Поровну ли шариков у обоих поросят?

У какого поросенка шариков больше? (*У веселого.*) У какого поросенка шариков меньше?

(*У задумчивого.*) На сколько у веселого поросенка шариков больше, чем у задумчивого? На сколько у задумчивого поросенка шариков меньше, чем у веселого?»

6. Упражнение «Сравни длину карандашей».

Показывает картинки и предлагает сравнить предметы по длине, ответить на вопросы: «Какой по счету слева карандаш самый длинный? Какой по счету справа карандаш самый длинный? Какой по счету слева карандаш самый короткий? Какой по счету справа карандаш самый короткий? Какие по счету слева карандаши длиннее первого, но короче четвертого?» (*Второй и третий.*)

Сравнивают предметы по длине.

7. Упражнение «Отнеси туда, куда назову».

Раздает детям по одной игрушке - домашнему животному и просит расставить их по группе в соответствии со словесной инструкцией, например: «Маша, поставь поросенка слева от домика» и т. д.

Рефлексия.

1. Что интересного вам запомнилось в нашей деятельности?
2. Какие геометрические фигуры мы с вами закрашивали?

Сказки о числах и цифрах!

ПОЧЕМУ ОДНОМУ ПЛОХО?

Однажды цифра 1 увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

— Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки, значит, ты один такой длинноухий.

— Я не один, — возразил зайчонок, — у меня много братьев.

Пошла цифра 1 дальше, увидела белочку и похвалила ее:

— Во всем лесу только у тебя одной пушистый хвостик, значит, ты одна такая красивая.

— Я не одна, — не согласилась белочка. — У меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

— Ты один такой сильный зверь в лесу, — восхитилась цифра 1.

— Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, — важно ответил медвежонок.

— Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

— Поздравляю! — воскликнула цифра 1, — надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

— Одному плохо, — заревел медвежонок.

— С кем я буду в прятки играть и песни петь? Это плохой праздник, если ты один.

Мама медведица услышала плач сыночка и тут же прибежала. Она дала медвежонку корзину с малиной и ласково сказала:

— Ты не будешь один, если пригласишь на свой праздник других зверей.

Медвежонок взял малину и пошел по лесу, весело распевая песню: *Всех добрей медведь в лесу,*

Всем малину я несу,

Всех зову на угощенье,

Жду гостей на день рожденья.

— Почему никто не хочет быть один? — грустно спросила сама себя цифра 1

НА КОГО ПОХОЖА ЦИФРА 2?

Шла цифра 2 по дорожке и слышала чей-то плач под кустом.

— Я-я-я потерялся.

Заглянула Двойка под куст и увидела там большого серого птенца.

— Кто твоя мама? — спросила цифра 2 у птенца.

— Моя мама красивая и большая птица. Она похожа на тебя, — запищал птенец.

— Не плачь, мы ее найдем, — сказала цифра 2.

— Она посадила птенца на свой хвостик, и они пошли искать маму.

Вскоре Двойка увидела над лугом красивую плоскую птицу с длинным хвостом.

— Это не твой птенец, красивая птица? — спросила Двойка.

— Я не птица, а воздушный змей. У меня даже нет крыльев.

— Пи-пи, это не мама, моя мама похожа на тебя, — сообщил птенец. Побежала Двойка дальше и увидела, как на большое поле садится огромная птица.

— У тебя не потерялся птенец, большая птица? — вежливо спросила цифра 2.

— Я не птица, а самолет. У самолетов птенцов не бывает, — ответил самолет.

И тут вдруг цифра 2 увидела, как с неба спускается белоснежная большая птица с такой же длинной шеей, как у нее.

— Мой лебеденок, я везде тебя искала, — прокурлыккала птица.

— Мама, познакомься с цифрой 2. Она меня спасла, — пропищал птенец.

— Спасибо за помощь, цифра 2. Ты очень добрая и похожа на лебедя.

С КЕМ ДРУЖИТ ЦИФРА 3?

Жил-был веселый Светофор. Он стоял на перекрестке и мигал тремя огоньками: зеленым, желтым и красным. Но однажды все три огонька потухли.

Что тут началось! Машины не могли проехать, потому что ехали все сразу. Пешеходы не могли перейти улицу, потому что боялись попасть под машины. К счастью, в толпе пешеходов была маленькая девочка. Она знала, что светофор дружит с цифрой 3, и скорее ей позвонила:

— Алло, ваш друг светофор заболел, и ему срочно нужна помощь! Цифра 3 тут же прибежала и принесла ему три вкусных треугольных печенья.

Она угостила светофор печеньем, и он сразу загорелся. Оказывается, светофор очень проголодался и поэтому не мог больше работать. С тех пор цифра 3 каждый день приходит в гости к светофору. Когда светофор показывает машинам своим красным глазком и движение останавливается, цифра 3 кормит его тремя треугольными печеньями. Светофор кушает печенье и пытается угадать, из чего оно сделано:

— Изюм, арахис и рис.

— Нет, таким печеньем я угощала тебя вчера, — смеется Тройка. Цифра 3 всегда печет свое печенье из трех продуктов. Светофор никак не может их угадать, потому что проглатывает печенье слишком быстро. Ему разрешается отдыхать только три минуты, пока горит красный свет.

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ ЦИФРЫ 4

Однажды цифра 4 взяла с собой пакет с четырьмя печеньями и пошла гулять в лес. Не успела она дойти до леса, навстречу ей четыре волка бегут, еле дышат.

— Куда это вы бежите? — удивилась цифра 4.

— От страшного зверя убегаем. Раньше мы сами всех пугали, а теперь поселился в чаще леса огромный зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами. Он так страшно рычит, что даже нас, волков, до смерти напугал, — сказали волки и убежали.

«Если это зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами, значит, я с ним подружусь», — подумала цифра 4.

Зашла она в лесную чащу и услышала страшный рев:

— Кто пришёл ко мне?

— Это я — цифра 4, — сказала цифра.

— Что ты принесла? — снова зарычал зверь.

— Четыре сладких печенья, — ответила цифра 4.

— Скорее, давай их сюда, — завопил страшный зверь. Цифра 4 бросила зверю четыре печенья, и он мигом проглотил их.

— Я умирал от голода, а ты накормила меня, — вдруг замурлыкал зверь. — За это я исполню четыре твоих желания.

— Хочу, чтобы в мире было больше четвероногих, четверокрылых, четырехугольных и четырехглазых! — попросила цифра 4.

ПЯТЬ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Рано утром весёлое пение птиц разбудило девочку. Она открыла глазки и зажмурилась от солнышка. С кухни вкусно пахло блинами. Девочка вспомнила, что у нее под подушкой лежит леденец, и достала его. Леденец наполнил рот сладким малиновым вкусом. Мягкое одеяло обняло девочку, и она снова задремала.

Вдруг ушки девочки заговорили сердито:

— Мы слышали пение птиц и разбудили девочку, а вы, глазки, зажмурились от солнышка и не захотели просыпаться.

— Я позвал девочку завтракать вкусным запахом блинов, а ты, язычок, решил вместо завтрака скушать малиновый леденец, — упрёкнул носик язычок.

— А вы, ручки, зачем спрятались под мягкое одеяло? — спросили хором нос и ушки.

Обиделись глазки, что их ругают, и рассердились:

— Раз так, мы больше не будем смотреть.

— Я тоже отказываюсь чувствовать вкус, — добавил язычок.

— А мы не хотим ощущать мягкое и твёрдое, холодное и горячее, — сказали ручки.

Услышала этот разговор цифра 5 и рассердилась:

— Что за безобразие! Вы — пять органов чувств и всегда должны работать вместе. — Доброе утро, доченька, — вдруг услышали ушки. Глазки тут же открылись и увидели маму. Ручки крепко обняли маму. Носик вдохнул нежный запах маминых духов. Ротик проголодался и сказал:

«Как вкусно пахнут блины!»

«Хорошо, что все мои пять органов чувств помирились», — обрадовалась девочка.

ЧЕМ ЦИФРА 6 ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦИФРЫ 9?

Одна девочка никак не могла запомнить, как пишется цифра 6.

Иногда она писала овал внизу, а хвостик вверху, а иногда наоборот.

— Почему ты опять вместо цифры 6 цифру 9 написала? — сердилась мама.

— У цифры 9 большая умная голова. Цифра 6 решила стать такой же умной и перевернулась, — засмеялась девочка.

— Значит, твоя цифра 6 — цирковая акробатка, — удивилась мама. Ночью девочке приснился цирк. Вместо зверей там выступали цифры. Они кувыркались, показывали фокусы и жонглировали.

Вдруг директор цирка объявил:

«Выступают акробаты: девочка и цифра 6!»

Девочка вышла на арену, и цифра 6 ловко поставила ее на голову.

— Теперь ты должна посчитать всех зрителей в зале, — сказала цифра 6.

— Как я могу считать, стоя на голове? — сердито спросила девочка.

— А как я могу считать до шести, если ты превращаешь меня в цифру 9? — заплакала цифра 6.

— Извини, я больше не буду тебя переворачивать. Я привяжу тебе на хвостик шесть красивых бантиков, чтобы не путать с цифрой 9, — предложила девочка.

В этот момент девочка проснулась. На столе лежала тетрадь, в которой она училась писать цифры. Цифра 6 была написана совершенно правильно. Ее хвостик плавно изогнулся над овалом, и на нем красовались шесть разноцветных бантиков.

СЕМЬ ЦВЕТОВ РАДУГИ

После дождика появилась в небе красавица радуга. Увидели два мальчика радугу и заспорили:

— Самый красивый у радуги красный цвет, потому что у меня есть новый красный велосипед. Хорошо бы вся радуга была красная, — сказал один мальчик.

— Нет, пусть вся радуга будет зеленая. У меня есть любимая зеленая машинка, — сказал второй мальчик.

Долго они спорили, и каждый свой цвет считал самым лучшим. Расстроилась радуга, услышав этот спор. Она всегда думала, что людям нравятся все ее семь цветов. От расстройства радуга растаяла навсегда, и люди разучились радоваться.

— Что делать? Это я радугу обидел, — грустно сказал один мальчик.

— Не горюй. Давай попросим цифру 7 вернуть все семь цветов радуги,

— предложил второй мальчик.

Цифра 7, выслушав мальчиков, пошла к художнику и рассказала ему о том, что радуга пропала. — Я нарисую радугу, если ты, цифра 7, подарíš мне семь радужных красок, — сказал художник.

Цифра 7 произнесла волшебное заклинание, и перед художником тут же появились краски: красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя и фиолетовая.

Художник рисовал картину целых семь дней недели. Когда картина была готова, на небе снова появилась радуга.

КТО ПОМОГ ЦИФРЕ 8?

— Ой-ей-ей! — плакала цифра 8, — я упала, ушибла бок и опаздываю на урок. Сегодня дети должны учить цифру 8. Если я не приду, они меня не выучат.

— Давай мы поплывём на урок вместо тебя. Из двух овальных облаков дети могут сделать цифру 8, — сказали два облака.

— Нет, вы слишком большие и не поместитесь в классе, — грустно возразила цифра 8.

— Может, я полечу на паутинке в школу вместо тебя?

Я похож на маленькую Восемёрку, и у меня восемь ножек, — пропищал паучок.

— Нет, ты слишком маленький, и ветер может отнести твою паутинку совсем в другую сторону, — печально ответила цифра 8.

По дороге ехал мальчик на велосипеде. Он предложил:

— Цифра 8, садись скорее на мой велосипед. Он похож на тебя и быстро отвезёт тебя на урок.

На уроке все дети сразу запомнили цифру 8, потому что она объяснила:

— Я похожа на велосипед, который всегда вовремя довезет вас туда, куда вы спешите.

СЧАСТЛИВАЯ ЦИФРА 9

— У Пятерки есть пять пальчиков, у Семёрки — семь ноток, а у меня ничего нет, — грустила цифра 9.

— Ты можешь посчитать сразу девять предметов, — стали утешать цифру 9 другие цифры.

— Но мне нечего считать, — чуть не заплакала Девятка.

Солнышко пожалело цифру 9 и подарило ей девять солнечных лучей. Обрадовалась цифра 9 и весь день считала свои девять лучиков. Когда наступил вечер, цифра 9 спрятала лучи в янтарные камушки, чтобы они не растаяли в темноте.

На другой день цифра 9 увидела на улице плачущую девочку. Девочке исполнилось девять лет, но ее мама с папой поссорились, и поэтому она плакала. «Нельзя оставаться без подарка в день рождения», — решила цифра 9 и подарила девочке все девять янтарных камушков. Прибежала девочка домой и радостно сказала:

— Мама, папа, цифра 9 подарила мне девять янтариков.

Девять янтарей ярко сияли в руках дочки.

Родители улыбнулись, и мама сказала:

— Пойду испеку праздничный торт.

— А я потороплюсь в магазин за подарками, — засмеялся папа.

В этот день девочка получила девять подарков.

Папа сказал: «Девять — счастливая цифра!»

И все согласились с ним.

ПОЯВЛЕНИЕ НОЛЯ

— Я собою так хорош, я на солнышко похож, и на бублик, и на шарик,
— громко распевал Нолик, шагая по дороге.

Все цифры тут же окружили его.

— Ой, ты овальный, как блин! Как тебя зовут? — спросила цифра 2.

— Меня зовут Ноль, и я известная личность. Куда ни посмотрите, всюду меня найдёте, в любом колесе, — гордо сказал Нолик. — А что ты можешь посчитать? — поинтересовалась цифра 9.

— Все что угодно могу посчитать, — важно ответил Нолик и принялся считать. Но сколько он ни считал, выходил всегда ноль.

— Зачем ты нужен, если с твоей помощью нельзя посчитать даже один предмет? — засмеялись цифры.

— Неужели я совсем никому не нужен? — заплакал Нолик.

— Не грусти, Нолик. Конечно, ты нужен. В тебе скрыта какая-то тайна, но мы ее обязательно отгадаем, — пожалела Ноль цифра 1 и пригласила его к себе в гости.

КАК ПОЯВИЛОСЬ ЧИСЛО 10

Цифра 1 привела Нолик к себе домой, усадила гостя за стол и говорит:

— Извини, Нолик, я не смогу тебя хорошо угостить. У меня в домике все по одному: одна чашка чая и один пирожок.

— А я сам с пустыми руками пришёл в гости, — расстроился Нолик. Цифра 1 поставила перед Ноликом тарелку с одним пирожком, одну чашку чая и села рядом с ним.

На столе вдруг появились десять пирожков и десять чашек чая.

— Нолик — это чудо! Вместе с тобой мы образуем число 10 — радостно закричала цифра 1.

Она скорее побежала к другим цифрам и пригласила их к себе в гости на чай. — Спасибо за приглашение, но у тебя в домике всего один пирожок и одна чашка чая, а нас много, — отказались цифры.

— Это раньше так было, но Нолик все изменил и чудесным образом увеличил все в десять раз, — объяснила цифра 1.

Цифры недоверчиво покачали головами, но все-таки пошли в гости. Когда все вошли в домик, цифра 1 быстро села рядом с Ноликом. Мгновенно одна чашечка чая превратилась в 10 чашек чая, а один пирожок — в 10 пирожков.

— Это настоящее чудо! — обрадовались цифры и сели пить чай.

Стихи о математике.

В магазин пришли с работы
Покупатели Еноты,
Покупать у продавца
Два соленых огурца.
Говорит продавец:
-Две копейки огурец!
-Дайте нам по огурцу!
-Заплатите продавцу!
-Сосчитаем:
Дважды два...
Дважды два -четыре?
-Да!
-Очень точно! Молодцы!
Забирайте огурцы!
(Э. Мошковская)

Пять линеек нотной строчки
Мы назвали нотный стан.
И на нем все ноты-точки
Разместились по местам.
(Н. Кончаловская)

Почему Егорка
Прибежал веселый?
Первую пятерку
Он принес из школы.
И не говорите
- Это достижение:
Сами посмотрите
- Пять... по поведению.
(С. Коган)

Где пятый?
Плачет Ира, не унять,
Очень грустно Ире:
Стульев было ровно пять,
А теперь четыре.
Начал младший брат считать:
-Раз, два, три, четыре, пять.
-Не реви! Сказал малыш.
- Ведь на пятом ты сидишь.
(А.Барто)

Окапывали вишни.

Сергей сказал:

-Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят.

Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,

Бежит Серега в сад.

-Ну нет, теперь ты лишний!

- Ребята говорят. '

(А. Барто)

Звонки

Я Володины отметки

Узнаю без дневника.

Если брат приходит с тройкой

- Раздается три звонка.

Если вдруг у нас в квартире

Начинается трезвон

- Значит, пять или четыре

Получил сегодня но.

Если он приходит с двойкой

- Слышу я издалека:

Раздается два коротких,

Нерешительных звонка.

Ну, а если единица

- Он тихонько в дверь стучится.

(А. Барто)

У мамы моей

Пять сыновей.

Начну я считать

- Выходит не пять.

Смотрите: Володя –

Вот первый мой брат,

Вот Костя -второй,

Вот и третий -Игнат,

Четвертый -Гришутка,

А пятого нет.

Считаю сначала –

Все тот же ответ.

Все время четыре

Выходит на счет.

Кто пятого сына,

Ребята, найдет? (В. Овсева)

Математические загадки

Я — тире в грамматике,
А кто я в математике? (Минус)

* * *

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (Цифры)

* * *

Не похож я на пятак,
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик. (Ноль)

* * *

Мы — весёлые отметки
И встречаемся нередко
У прилежных в дневнике.
Кто их часто получает,
Никогда не заскучает. (Пятёрки)

* * *

Шея длинная такая,
Хвост крючком.
И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А её лентяи — нет! (Двойка)

* * *

Нет углов у меня,
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо. (Круг)

* * *

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня... (квадрат).